

Внутришкольная система
объективной оценки качества
подготовки обучающихся в МАОУ
«СОШ № 152 г. Челябинска»

Результаты оценки качества образования
(III четверть 2021-2022 учебного года)
на основе данных модуля МСОКО

- В данном аналитическом материале учтены результаты следующих отчётов модуля МСОКО:
- Классный контроль (3 четверть 2021-2022 уч. года)
- Классный контроль. Динамика (1, 2, 3 четверть 2021-2022 уч. года)
- Персональный контроль результатов деятельности учителей (3 четверть 2021-2022 уч. года)
- Персональный контроль результатов деятельности учителей. Динамика (1, 2, 3 четверть 2021-2022 уч. года)
- Текстовый анализ результатов учебного процесса (3 четверть 2021-2022 уч. года)
- Текстовый анализ результатов учебного процесса (за 2 полугодие 2021-2022 уч. года)
- Прогноз повышения качества образования (3 четверть 2021-2022 уч. года)
- Прогноз повышения качества образования (за 2 полугодие 2021-2022 уч. года)

Основные проблемные компоненты, выделяемые модулем МСОКО для классного контроля

- С одной 4
- С одной 3
- Не успевающие
- Не аттестованы
- Не освоили требования стандарта
- Низкий уровень контр. работ (норматив)
- Низкий уровень контр. работ (ИРО)
- Оценочные показатели ниже 60%
- Разрыв результатов контрольных работ и оценочных показателей

Динамика

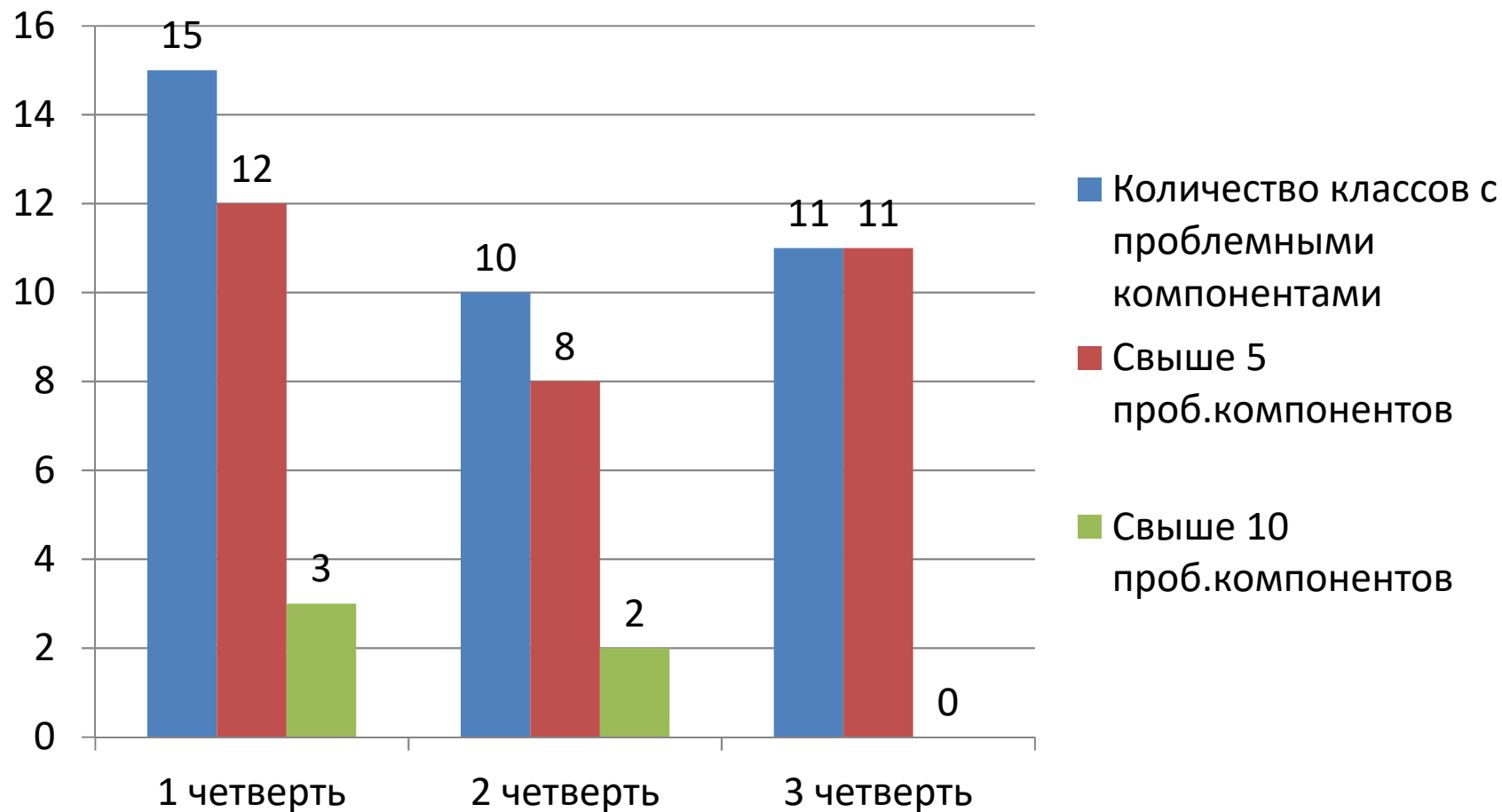
Положительная

Отрицательная

Стабильность

№	Класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть	
		Кол-во проблемных компонентов	Позиция в рейтинге из 53	Кол-во проблемных компонентов	Позиция в рейтинге из 54	Кол-во проблемных компонентов	Позиция в рейтинге из 54
7	2а	6	13	4	13	3	15
8	2б	8	21	6	16	6	29
9	2в	6	13	8	27	7	34
10	2г	5	11	3	11	3	15
11	2д	5	11	4	13	4	18
12	2е	6	13	7	18	1	9
13	3а	6	13	4	13	7	34
14	3б	8	21	7	18	4	18
15	3в	7	19	2	8	5	22
16	3г	9	23	8	27	8	40
17	3д	6	13	11	34	7	34
18	3е	11	26	1	7	5	22
19	4а	10	25	7	18	6	29
20	4б	4	9	2	8	2	11
21	4в	3	7	7	18	5	22
22	4г	12	31	3	11	8	40
23	4д	6	13	7	18	5	22
24	4е	3	7	11	34		1

Классный контроль (начальные классы) (динамика)



Итоги (начальная школа):

- Из «красной» зоны (10 и выше проблемных компонентов) вышли все классы
- 11 классов из 18 (61%) имеют 5 и выше проблемных компонентов – 2б,в, 3а,в,г,д,е, 4а,в,г,д
- С положительной динамикой закончили 3 четверть 9 классов: 2а,в,е, 3б,д, 4а,в,д,е (50%)
- Стабильность показали 5 классов: 2б,г,д,3г, 4б (28%)
- С отрицательной динамикой – 4 класса : 3а,в,е, 4г (22%). По итогам 2 четверти таких классов было 5

Задача: Классным руководителям и учителям четырёх классов : 3а,в,е, 4г (имеющим отрицательную динамику), проанализировать причины отрицательной динамики, принять меры к улучшению

Индивидуальное собеседование с классными руководителями классов, имеющих отрицательную динамику

Классный контроль (параллель 5-х классов), итоги 3 четверти

Проблемные компоненты

Свыше 5

Свыше 10

№	Класс	С одной 4	С одной 3	Неуспевающие	Не аттестованы	Не освоили требования стандарта	Освобождены	Низкий уровень контр. работ (норматив)	Низкий уровень контр. работ (ИРО)	Оценочн. показатели ниже 60%	Разрыв в рез-тов контр. работ и оцен. показат.	Всего	Позиция в рейтинге из 54	
25	5а					3					1	4	18	
26	5б		1									1	9	
27	5в		1			1						2	11	
28	5г		2			3						5	22	!!!
29	5д	1	3			1						5	22	!!!
30	5е		1			2						3	15	

Динамика

		Положительная		Отрицательная		Стабильность	
№	Класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть	
		Кол-во проблемных компонентов	Позиция в рейтинге из 53	Кол-во проблемных компонентов	Позиция в рейтинге из 54	Кол-во проблемных компонентов	Позиция в рейтинге из 54
25	5а	11	26	12	39	4	18
26	5б	7	19	13	43	1	9
27	5в	12	31	14	48	2	11
28	5г	12	31	8	27	5	22
29	5д	15	37	12	39	5	22
30	5е	18	41	6	16	3	15

Итоги (5 классы):

- Из «красной» зоны (10 и выше проблемных компонентов) вышли 3 класса (5а,б,в)
- Все 5 классы закончили с положительной динамикой

Классный контроль (параллель 6-х классов), итоги 3 четверти

Проблемные компоненты

Свыше 5

Свыше 10

№	Класс	С одной 4	С одной 3	Неуспевающие	Не аттестованы	Не освоили требования стандарта	Освобождены	Низкий уровень контр. работ (норматив)	Низкий уровень контр. работ (ИРО)	Оценочн. показатели ниже 60%	Разрыв в результатах контр. работ и оцен. показат.	Всего	Позиция в рейтинге из 54	
31	6а		5			5					1	11	50	!!!
32	6б					1					1	2	11	
33	6в	2	2			6		1			2	13	51	!!!
34	6г	2	1			11					1	15	53	!!!
35	6д												1	
36	6е		2									2	11	

Динамика

Положительная

Отрицательная

Стабильность

31	6а	12	31	11	34	11	50
32	6б	4	9	7	18	2	11
33	6в	11	26	7	18	13	51
34	6г	9	23	7	18	15	53
35	6д	11	26	2	8		1
36	6е	11	26	7	18	2	11

Итоги (6 классы):

- 3 класса (ба,в,г) имеют от 11 до 15 проблемных компонентов (это достаточно много!)
- бв,г окончили с отрицательной динамикой
- 6 б, д, е имеют положительную динамику (во 2 четверти был только бд)

Классный контроль (параллель 7-х классов), итоги 3 четверти

Проблемные компоненты

Свыше 5

Свыше 10

№	Класс	С одной 4	С одной 3	Неуспевающие	Не аттестованы	Не освоили требования стандарта	Освобождены	Низкий уровень контр. работ (норматив)	Низкий уровень контр. работ (ИРО)	Оценочн. показатели ниже 60%	Разрыв в рез-тов контр. работ и оцен. показат.	Всего	Позиция в рейтинге из 54	
37	7а		2			5					1	8	40	!!!
38	7б		4			5					1	10	46	!!!
39	7в		1			4						5	22	!!!
40	7г		2			4					1	7	34	!!!
41	7д					6						6	29	!!!
42	7е					3					1	4	18	

Динамика

Положительная

Отрицательная

Стабильность

№	Класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть	
		Кол-во проблемных компонентов	Позиция в рейтинге из 53	Кол-во проблемных компонентов	Позиция в рейтинге из 54	Кол-во проблемных компонентов	Позиция в рейтинге из 54
37	7а	14	35	9	30	8	40
38	7б	14	35	11	34	10	46
39	7в	25	49	13	43	5	22
40	7г	22	45	10	31	7	34
41	7д	24	47	13	43	6	29
42	7е	17	40	14	48	4	18

Итоги (7 классы):

- 1 класс (7б) имеет 10 проблемных компонентов
- 7а,в,г,д от 5 до 8 проблемных компонентов
- 7е – 4 проблемных компонента
- Все 7 классы закончили 3 четверть с положительной динамикой

Классный контроль (параллель 8-х классов), итоги 3 четверти

Проблемные компоненты

Свыше 5

Свыше 10

№	Класс	С одной 4	С одной 3	Неуспевающие	Не аттестованы	Не освоил и требования стандарта	Освобождены	Низкий уровень контр. работ (норматив)	Низкий уровень контр. работ (ИРО)	Оценочн. показатели ниже 60%	Разрыв в рез-тов контр. работ и оцен. показат.	Всего	Позиция в рейтинге из 54	
43	8а		2			4					2	8	40	!!!
44	8б		2			3					1	6	29	!!!
45	8в		1			7					1	9	44	!!!
46	8г		2			7					1	10	46	!!!
47	8д					6					1	7	34	!!!
48	8е		1			5		1			2	9	44	!!!

Динамика

Положительная

Отрицательная

Стабильность

№	Класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть	
		Кол-во проблемных компонентов	Позиция в рейтинге из 53	Кол-во проблемных компонентов	Позиция в рейтинге из 54	Кол-во проблемных компонентов	Позиция в рейтинге из 54
43	8а	23	46	17	52	8	40
44	8б	15	37	10	31	6	29
45	8в	24	47	15	51	9	44
46	8г	25	49	13	43	10	46
47	8д	29	53	14	48	7	34
48	8е	26	51	11	34	9	44

Итоги (8 классы):

- 8а,б,в,д,е – от 6 до 9 проблемных компонентов
- 8г – 10 проблемных компонентов
- Все 8 классы закончили 3 четверть с положительной динамикой

Классный контроль (параллель 9-х классов), итоги 3 четверти

Проблемные компоненты

Свыше 5

Свыше 10

№	Класс	С одной 4	С одной 3	Неуспевающие	Не аттестованы	Не освоили требования стандарта	Освобождены	Низкий уровень контр. работ (норматив)	Низкий уровень контр. работ (ИРО)	Оценочн. показатели ниже 60%	Газры в рез-тов контр. работ и оцен. показат.	Всего	Позиция в рейтинге из 54	
49	9а		2			5						7	34	!!!
50	9б		2			7				1		10	46	!!!
51	9в					5				1		6	29	!!!
52	9г	1	1		1	8		1		2		14	52	!!!
53	9д		3			5		1		1		10	46	!!!
54	9е		2			10		2		2		16	54	!!!

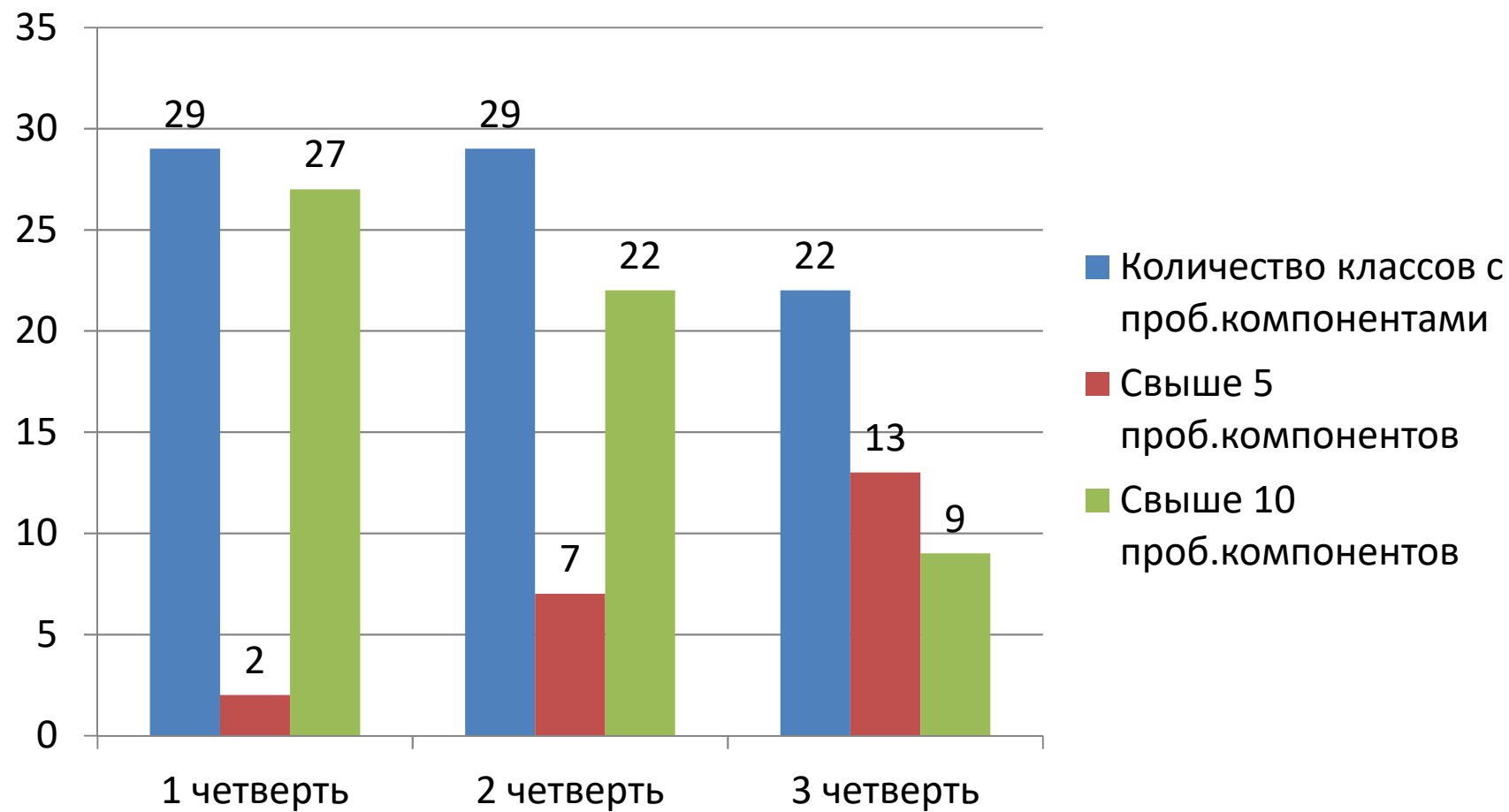
Динамика

		Положительная		Отрицательная		Стабильность	
№	Класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть	
		Кол-во проблемных компонентов	Позиция в рейтинге из 53	Кол-во проблемных компонентов	Позиция в рейтинге из 54	Кол-во проблемных компонентов	Позиция в рейтинге из 54
49	9а	20	42	10	31	7	34
50	9б	20	42	13	43	10	46
51	9в	15	37	12	39	6	29
52	9г	21	44	12	39	14	52
53	9д	26	51	18	54	10	46
54	9е	29	53	17	52	16	54

Итоги (9 классы):

- 9б,г,д,е – от 10 до 16 проблемных компонентов (много!)
- 9 а, в – соответственно 7 и 6 проблемных компонентов
- 9г класс имеет отрицательную динамику, остальные - положительную

Классный контроль (основная школа) (динамика)



Итоги (основная школа):

- Сохраняется большое число классов (22 – 73%), имеющих свыше 5 и 10 проблемных компонентов (во 2 четверти было 29 - 97%),
- Высокий рейтинг имеют 5 классов (5б,в, 6б,д,е) (17%) (во 2 четверти был только 6д)

Задачи:

Классным руководителям и учителям-предметникам проанализировать сложившуюся ситуацию и обеспечить уменьшение проблемных компонентов

Особое внимание: 6в,г, 8г, 9г (классы с отрицательной динамикой по итогам 3 четверти)

Индивидуальное собеседование с классными руководителями классов, имеющих отрицательную динамику

Данные из МСОКО с 2 по 9 классы
по классному контролю:

- 1 четверть: всего БЫЛО проблемных компонентов – **643**
- 2 четверть: всего БЫЛО проблемных компонентов – **440**
- **3 четверть:** всего СТАЛО проблемных компонентов – **301**

- **Динамика ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ** (проблемных компонентов стало меньше на **139**). Положительная динамика сохраняется.
- Во 2 четверти 3 компонента были «западающими»: с одной «3» -91 ученик, не освоили требования стандарта – 231 ученик, разрыв результатов к/р и оценочных показателей – 76 учеников
- В 3 четверти к данным компонентам добавились: с одной «4» - 30 учеников, с одной «3» стало 80 (меньше на 11), не освоили требования стандарта – 156 (меньше на 75), разрыв результатов к/р и оценочных показателей – 28 (меньше на 48)

- **Задача 4 четверти СОХРАНИТЬ положительную динамику в работе**

Классный контроль (средняя школа), итоги 1 полугодия

Класс	С одно й 4	С одно й 3	Неус пева ющи е	Не аттес това ны	Не осво или треб ов. стан дарт а	Осво божд ены	Низк ий уров ень конт р. рабо т (нор мати в)	Низк ий уров ень конт р. рабо т (ИРО)	Оцен очн. показ ател и ниже 60%	Разр ыв рез- тов конт р. рабо т и оцен. показ ат.	Всег о	Пози ция в рейт инге из 4	
10а		1			3					3	7	3	!!!
10б		3			4					1	8	4	!!!
11а					5					1	6	2	!!!
11б	1				3						4	1	
ИТОГО:	1	4			15					5	25		

Проблемные компоненты

Свыше 5

Свыше 10

Итоги (средняя школа):

Не освоили требования стандарта – основной проблемный компонент средней школы

Задача:

Учителям-предметникам, работающим в 10-11 классах,
обратить внимание на результативность контрольных работ

ИРО – индекс ожидаемой (планируемой) результативности обучения по классу

ИРО= средний балл * 20

Это - Индекс реальных учебных возможностей класса

Индекс результатов обученности (сравнение 1 и 2 четверти) -
из ТЕКСТОВОГО АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Класс	ИРО % (1 четверть)	ИРО % (2 четверть)	ИРО % (3 четверть)	Динамика
2а	72	75	75	+
2б	78	82	78	-
2в	75	78	80	+
2г	72	75	69	-
2д	81	83	81	Стаб.
2е	77	78	76	Стаб.
3а	86	82	80	-
3б	78	77	75	-
3в	84	80	80	Стаб.
3г	72	77	71	-
3д	81	77	76	-
3е	76	75	77	Стаб.

Индекс результатов обученности (сравнение 1 и 2 четверти) -
из ТЕКСТОВОГО АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Класс	ИРО % (1 четверть)	ИРО % (2 четверть)	ИРО % (3 четверть)	Динамика
4а	76	80	78	Стаб.
4б	82	81	75	-
4в	79	72	72	Стаб.
4г	80	80	73	-
4д	83	84	78	-
4е	76	76	76	Стаб.
5а	69	67	69	Стаб.
5б	77	72	77	+
5в	76	80	79	Стаб.
5г	71	71	69	Стаб.
5д	63	71	73	+
5е	66	72	69	-

Индекс результатов обученности (сравнение 1 и 2 четверти) -
из ТЕКСТОВОГО АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Класс	ИРО % (1 четверть)	ИРО % (2 четверть)	ИРО % (3 четверть)	Динамика
6а	69	68	69	Стаб.
6б	78	79	78	Стаб.
6в	70	77	74	-
6г	72	70	73	+
6д	71	70	72	Стаб.
6е	67	67	66	Стаб.
7а	70	68	67	-
7б	65	68	68	Стаб.
7в	66	70	71	+
7г	60	69	67	-
7д	56	65	66	+
7е	62	66	69	+

Индекс результатов обученности (сравнение 1 и 2 четверти) -
из ТЕКСТОВОГО АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Класс	ИРО % (1 четверть)	ИРО % (2 четверть)	ИРО % (3 четверть)	Динамика
8а	64	68	65	-
8б	71	79	72	-
8в	69	70	72	+
8г	63	65	70	+
8д	63	65	68	+
8е	73	73	73	Стаб.
9а	73	76	74	-
9б	67	70	73	+
9в	68	67	69	+
9г	64	65	64	Стаб.
9д	59	64	63	Стаб.
9е	62	65	62	-

Индекс результатов обученности (сравнение 1 и 2 четверти) -
из ТЕКСТОВОГО АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Класс	ИРО % (1 четверть)	ИРО % (2 четверть)	ИРО % (3 четверть)	Динамика
10а	77	79	75	-
10б	75	76	66	-
11а	74	74	80	+
11б	73	76	78	+
Средний ИРО (НОО)	78%	78%	76%	-
Средний ИРО (ООО)	63%	79%	70%	- !
Средний ИРО (СОО)	75%	76%	75%	Стаб.

- Задача Школы сохранить средние показатели индекса результатов обученности по уровням образования (остаётся)
- Добиваться ОБЪЕКТИВНОСТИ оценивания

Для этого:

- Классным руководителям проанализировать учебную работу своего класса, используя отчёт модуля МСОКО «ТЕКСТОВЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА»
- Учителям-предметникам проанализировать отчёт «ТЕКСТОВЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА» в своих классах для корректировки своей работы

Персональный контроль результатов деятельности учителей (2-9 классы)

	Всего учителей	Не сдерживают процесс повышения качества образования в школе	сдерживают процесс повышения качества образования в школе	НЕ освоили требования стандарта	РАЗРЫВ результатов контрольных работ и оценочных показателей	С одной «3»	С одной «4»
1 четверть	74	25	49 (45 – на контроль)	352 ! Из 1437 (25%)	107 ! (7%)	112 ! (8%)	44 ! (3%)

Персональный контроль результатов деятельности учителей (2-9 классы)

	Всего учителей	сдерживают процесс повышения качества образования в школе	НЕ освоил и требования стандарта	РАЗРЫВ результатов контрольных работ и оценочных показателей	С одной «3»	С одной «4»
2 четверть	72	34	231	76	91	32
		Стало меньше на 15 учителей	Стало меньше на 121 ученика	Стало меньше на 31 ученика	Стало меньше на 21 ученика	Стало меньше на 12 учеников

Персональный контроль результатов деятельности учителей (2-9 классы)

	Всего учителей	сдерживают процесс повышения качества образования в школе	НЕ освоили требования стандарта	РАЗРЫВ результатов контрольных работ и оценочных показателей	С одной «3»	С одной «4»
3 четверть	72	21	184	35	80	30
		Стало меньше на 13 учителей	Стало меньше на 47 учеников	Стало меньше на 41 ученика	Стало меньше на 11 учеников	Стало меньше на 2 ученика

Персональный контроль результатов деятельности учителей (10-11 классы)

	Всего учителей	Не сдерживают процесс повышения качества образования в школе	сдерживают процесс повышения качества образования в школе	НЕ освоили требования стандарта	РАЗРЫВ результатов контрольных работ и оценочных показателей	С одной «3»	С одной «4»
1 полугодие	24	22	2	19	10	4	1

- Задача Школы сохранить положительную динамику в работе учителей – предметников (проведение индивидуальной работы – тетради для фиксации ИР с низкомотивированными и одаренными учащимися; по Положению о средневзвешенной оценке – 7 дней - исправление оценок)
- Провести индивидуальное собеседование с учителями, сдерживающими повышение качества образования в ОО